

Modello piano di lavoro preventivo - STORIA - 1HT

Unità Tematica 1 – Risorse, migrazioni e popolamento

PASSATO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Dalla società di caccia/raccolta alla transizione neolitica. Fattori ambientali e socioeconomici</p> <p>Scala mondiale.</p>	<input type="checkbox"/> termini e concetti fondamentali del linguaggio storico e geografico in relazione al tema <input type="checkbox"/> fattori geografici e antropici del popolamento nel passato e dinamiche demografiche; <input type="checkbox"/> le caratteristiche principali del passaggio da caccia/raccolta a domesticazione: rivoluzione cognitiva, religiosa, agricola. <input type="checkbox"/> l'influenza dei fattori ambientali sulla differenziazione delle civiltà <input type="checkbox"/> i vari tipi di fonti di cui si serve la storiografia <input type="checkbox"/> caratteri dei mutamenti demografici e degli spostamenti della popolazione nel passato <input type="checkbox"/> caratteristiche delle rappresentazioni grafiche di fenomeni storici e antropici <input type="checkbox"/> la metodologia di studio efficace	<input type="checkbox"/> usare con proprietà termini e concetti propri dell'Unità Tematica <input type="checkbox"/> comprendere e saper mettere in relazione le caratteristiche delle dinamiche demografiche nella storia dell'umanità <input type="checkbox"/> trarre conclusioni e ipotesi generali sulla base di fonti e informazioni semplici fornite dal docente o individuate su testi; <input type="checkbox"/> comprendere e saper spiegare la relazione tra mutamenti economici e sociali nel Neolitico <input type="checkbox"/> leggere una carta tematica, un grafico sugli argomenti dell'Unità Tematica e tradurli in linguaggio verbale <input type="checkbox"/> costruire grafici e/o mappe temporali sulla base di dati forniti in un testo scritto,

Unità Tematica 2 – Le civiltà antiche

PASSATO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Le civiltà-idrauliche e la nascita dello Stato</p> <p>Caratteristiche ambientali, politiche e socioeconomiche– V-II mill. a.C..</p> <p>Scala mondiale e macroregionale: Mediterraneo e Medio/Vicino Oriente, Estremo Oriente.</p>	<input type="checkbox"/> concetto di civiltà idraulica e suoi rapporti con la struttura ambientale <input type="checkbox"/> lessico specifico dell'Unità Tematica <input type="checkbox"/> concetto di civiltà e caratteristiche di una civiltà <input type="checkbox"/> concetto di religione organizzata <input type="checkbox"/> concetto di struttura sociale gerarchica. <input type="checkbox"/> caratteristiche di almeno due esempi di civiltà idraulica di 2 macroregioni diverse	<input type="checkbox"/> mettere a confronto civiltà del tema dell'Unità Tematica, tradurre un testo storiografico semplice in uno schema e viceversa <input type="checkbox"/> mettere a confronto tra passato e presente, utilizzando il lessico specifico, i concetti essenziali di città e di stato <input type="checkbox"/> individuare ed esporre le diverse relazioni tra potere e religione (nel passato e nel presente), anche sulla base di fonti scritte. <input type="checkbox"/> interpretare gli aspetti generali di una fonte storica scritta o iconografica <input type="checkbox"/> collocare nel tempo e nello spazio le conoscenze relative alle civiltà dell'Unità Tematica

Unità Tematica 3– Il mondo greco

PASSATO	CONOSCENZE	ABILITA'
A. Grecia classica ed ellenismo. Mutamenti politici, socioeconomici e culturali nel Mediterraneo e in Medio Oriente fra VII e IV sec. a.C. Scala macroregionale: penisola greca, Italia merid. Asia Occidentale	<input type="checkbox"/> i vari sistemi di gestione del potere della Grecia arcaica e classica <input type="checkbox"/> Il passaggio dalla grecia minoica a quella micenea <input type="checkbox"/> le migrazioni dei popoli: cause e conseguenze, differenze tra tipologie <input type="checkbox"/> fattori politici ed economici, remoti e contingenti, alla base delle guerre greco/persiane e di quelle peloponnesiache; <input type="checkbox"/> caratteristiche dell'economia e della cultura delle <i>poleis</i> e dei suoi rapporti con i sistemi sociopolitici	<input type="checkbox"/> attuare distinzioni, anche con esempi reali, fra democrazia greca ed attuali forme di democrazia <input type="checkbox"/> confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà greca con quelle del Vicino Oriente e con quelle odierne <input type="checkbox"/> ragionare sulla partecipazione attiva dei cittadini alla politica: ruolo della competenza, del merito e dell'educazione alla politica
B. Diffusione cultura greca all'interno dell'area mediterranea. Fattori culturali ed economici. Scala macroregionale: Mediter., Asia Occ., Africa sett.	<input type="checkbox"/> concetti di impero, stato ellenistico, <input type="checkbox"/> caratteristiche generali delle attuali forme di governo <input type="checkbox"/> cosmopolitismo, sogno universale di Alessandro Magno	<input type="checkbox"/> sintetizzare e schematizzare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco fino al III secolo a.C. <input type="checkbox"/> riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nella civiltà mediterranea e nell'odierna civiltà occidentale

Unità Tematica 4 - La nascita di Roma e il nuovo ordine mediterraneo

PASSATO	CONOSCENZE	ABILITA'
Affermazione di una città-stato nella penisola italica, espansione nel Mediterraneo e transizione da città-stato ad impero: trasformazioni sociali, economiche e politiche tra IV e I secolo a.C. Scala macroregionale: Mediterraneo	<input type="checkbox"/> L'origine di Roma tra mito e archeologia <input type="checkbox"/> I rapporti con gli Etruschi e le altre civiltà italiche <input type="checkbox"/> L'espansione nella penisola e nel mediterraneo <input type="checkbox"/> Le caratteristiche sociali e religiose della civiltà romana in epoca monarchica e repubblicana <input type="checkbox"/> fattori alla base del conflitto romano-punico e della sua soluzione; <input type="checkbox"/> fattori alla base dei mutamenti nei rapporti tra gli ordini; <input type="checkbox"/> i fattori di crisi all'interno di un sistema socioeconomico in espansione <input type="checkbox"/> il rapporto tra organizzazione sociale e politica estera romana <input type="checkbox"/> i mutamenti sociali, economici e culturali determinati dall'espansione romana in Occidente e in Oriente <input type="checkbox"/> caratteristiche della romanizzazione dell'Italia e dell'area mediterranea	<input type="checkbox"/> individuare le differenze tra strutture repubblicane dalla lettura di fonti contemporanee e/o di testi trasposti <input type="checkbox"/> usare il lessico specifico riferito ai fenomeni storici oggetto di studio <input type="checkbox"/> esporre, attraverso una spiegazione scritta o orale, i fattori principali di un fenomeno o di un processo storico significativo del tema dell'Unità attraverso una spiegazione, eventualmente costruendone la mappa concettuale

TIPOLOGIE DI PROVE PER LA VALUTAZIONE
<p>In aula: (prove di tipo scritto): analisi e interpretazione di documenti scritti e iconografici, interpretazione di grafici e carte tematiche, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti.</p> <p>(prove di tipo pratico): creazione di mappe tematiche, grafici, e grafici temporali;</p> <p>(prove di tipo orale): sondaggi-dialogo, esposizioni orali su argomenti specifici, analisi orale di mappe, grafici, analisi di documenti scritti e iconografici, esposizione di presentazioni autoprodotte.</p> <p>A casa: Produzione di mappe tematiche, comprensione e analisi testi storico/geografici, foto, diagrammi e grafici, cartine, composizione di testi scritti, risposta a domande a risposta aperta</p>

Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili dai singoli docenti	
Strumenti	Metodologia
Manuale o altri testi (articoli giornale, web) Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche Video trasposti (documentari o docufilm) e film storici Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche Siti web dedicati Piattaforma e-learning d'Istituto Uso di carte e mappe reperibili sul web e/o di software per la loro realizzazione	Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali Lettura selettiva del manuale secondo vari temi Costruzione (cartacea e/o digitale), guidata, di mappe e grafici (anche temporali) a partire dal manuale o da testi di storia esperta trasposti, o da siti web dedicati Ricerche guidate sui temi indicati, ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione (anche attraverso la metodologia della <i>flipped classroom</i>). Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee Costruzione di presentazioni su argomenti definiti Utilizzazione, anche in modalità m/m, di documenti scritti, documenti archeologici, cartine, etc. DDI: durante le lezioni a distanza (DAD) agli studenti verrà richiesto di partecipare in maniera fattiva, preparando delle parti di lezione in maniera autonoma o in gruppo virtuale (<i>flipped classroom</i>). Verrà utilizzata una lavagna virtuale e l'uso di software di mappe concettuali. la modalità di lezione sarà prevalentemente di confronto e dialogo, con ricerca di continua partecipazione e controllo della comprensione. Verrà favorito il lavoro autonomo (lettura fonti scritte) e il confronto/relazione orale e scritta in modalità a distanza.